

# **KONCEPCJA PRACY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH**

**W STARYM BRUSIE**

**PUNKT PRZEDSZKOLNY W STARYM BRUSIE  
PUNKT PRZEDSZKOLNY W WOŁOSKOWOLI  
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KONOPNICKIEJ  
W STARYM BRUSIE  
PUBLICZNE GIMNAZJUM W STARYM BRUSIE**

**STARY BRUS 2012**

# **Koncepcja pracy Zespołu Szkół Publicznych w Starym Brusie**

**Motto:**

„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”

*Franklin D. Roosevelt*

## **Spis treści**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Rozdział I – Podstawa Prawna .....                            | 3  |
| Rozdział II – Obszary pracy szkoły .....                      | 3  |
| Rozdział III – Ogólne założenia koncepcji pracy szkoły .....  | 3  |
| Rozdział IV – Misja szkoły .....                              | 3  |
| Rozdział V – Wizja szkoły .....                               | 4  |
| Rozdział VI – Zakładany model absolwenta szkoły .....         | 4  |
| Rozdział VII – Analiza SWOT aktualnej sytuacji szkoły.....    | 7  |
| Rozdział VIII – Zadania szkoły .....                          | 8  |
| Rozdział IX – Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły ..... | 8  |
| Rozdział X – Wnioski końcowe .....                            | 16 |

## **Rozdział I**

### **Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian. )
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. ( Dz. U. Nr 168, poz. 1324 )

## **Rozdział II**

### **Obszary pracy szkoły**

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą.

## **Rozdział III**

### **Ogólne założenia koncepcji pracy szkoły**

Wymogi cywilizacyjne, związane z gwałtownym rozwojem naukowym i technicznym, stwarzają bardzo duże zapotrzebowanie na osoby posiadające z jednej strony dużą wiedzę, a z drugiej strony obdarzone są wyobraźnią, intuicją, zdolnościami do niekonwencjonalnego myślenia i tworzenia oryginalnych pomysłów. Współczesny świat potrzebuje ludzi kreatywnych we wszystkich dziedzinach życia, a kreatywność to klucz do sukcesu, to cecha, która ułatwi egzystencję we wciąż zmieniającym się świecie.

Biorąc pod uwagę te uwarunkowania koncepcja pracy i rozwoju Zespołu Szkół w Starym Brusie oparta została na tym, że należy pomóc odnieść sukces każdemu dziecku, na każdym etapie jego rozwoju a absolwenci poszczególnych szkół wchodzących w skład zespołu szkoły powinni być solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Koncepcja uwzględnia europejski model edukacji zakładający, że trwa ona przez całe życie, a wszystkie rodzaje wiedzy przenikają się i wzajemnie się wzbogacają.

## **Rozdział IV**

### **Misja Przedszkola:**

Celem misji jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego i radosnego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i do radzenia sobie z porażkami.

**Misja Szkoły Podstawowej:**

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcenie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej.

**Misja Publicznego Gimnazjum:**

Celem misji jest solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku. Dążymy do tego, by szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

## **Rozdział V**

**Wizja przedszkola:**

Przedszkole przyjazne dziecku i jego rodzinie, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych. Zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. Przedszkole, dzięki któremu dzieci zdobywają wiedzę oraz umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i dorosłym życiu. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy autorskie, realizujące adoptowane i własne projekty edukacyjne.

**Wizja szkoły podstawowej i gimnazjum:**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie będą przed nią stawiane od razu na starcie w dorosłość. Szkoła ma wysoki poziom nauczania, stawia nacisk na edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną oraz językową, stymulująca wszechstronny, rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałająca patologiom społecznym, oferująca uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijająca jego zainteresowania oraz zachęcająca go do przyjmowania postaw aktywnych i twórczych.

Rodzice uczniów są partnerami szkoły, a nauczyciele mają zabezpieczone warunki do rozwoju, podnoszenia kwalifikacji.

## **Rozdział VI**

### **Zakładany model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący Zespół Szkół w Starym Brusie będzie dobrze funkcjonować w swoim środowisku, w domu i w szkole. Będzie pogodny, z pozytywnym, choć nie bezkrytycznym stosunkiem do otaczającej go rzeczywistości. Będzie traktować zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w

zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Przedszkola jest:

1. otwarty i tolerancyjny,
2. życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
3. wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości, odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,
4. odpowiedzialny za swoje zachowanie,
5. aktywny, dociekliwy i kreatywny,
6. zna:
  - a) swoje miejsce w świecie
    - jestem Polakiem,
    - mieszkam w Polsce,
    - mówię po polsku,
  - b) symbole narodowe i szanuje je,
  - c) swoje zalety i mocne strony,
7. umie:
  - a) akceptować siebie i innych,
  - b) komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
  - c) obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
  - d) dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
  - e) być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
  - f) okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

1. jest dobrze przygotowany do nauki w gimnazjum,
2. posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
3. sprawnie komunikuje się w języku polskim,
4. korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych,
5. swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
6. rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
7. posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
8. jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
9. potrafi dokonać samooceny,
10. rozróżnia dobre i złe zachowania,
11. w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje,
12. dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
13. charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do celu,
14. potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swego rozwoju,
15. okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom,
16. potrafi działać w grupie,
17. umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,

18.jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

**Absolwent Publicznego Gimnazjum:**

1. posiada uporządkowaną wiedzę i sprecyzowany system wartości,
2. jest otwarty na innych i na zmiany we współczesnym świecie,
3. potrafi współpracować w grupie,
4. jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
5. odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską,
6. zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe,
7. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
8. podejmuje rozważne decyzje,
9. potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- 10.charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- 11.pracuje nad własnym rozwojem osobowym,
- 12.posiada nawyk stałego uczenia się,
- 13.rozwija swoje zdolności, pasje i zainteresowania,
- 14.jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- 15.kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi,
- 16.szanuje i dostrzega ich pracę,
- 17.zna i przestrzega prawa swoje i innych,
- 18.dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- 19.potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- 20.jest człowiekiem kreatywnym,
- 21.potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- 22.uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- 23.posiada świadomość proeuropejską i proekologiczną,
- 24.jest przygotowany do radzenia sobie na rynku pracy,
- 25.świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie.

## **Rozdział VII**

### **Analiza SWOT aktualnej sytuacji szkoły**

| <b>MOCNE STRONY SZKOŁY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SŁABE STRONY SZKOŁY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.</li><li>2. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, spełniająca oczekiwania uczniów.</li><li>3. Indywidualizacja nauczania w klasach.</li><li>4. Zajęcia rewalidacyjne.</li><li>5. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z dysfunkcjami.</li><li>6. Terapia pedagogiczna dla uczniów zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li><li>7. Dobrze skonstruowany i realizowany program wychowawczy i profilaktyczny.</li><li>8. Spójne zasady oceniania.</li><li>9. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy.</li><li>10. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Trudności we współpracy z rodzicami.</li><li>2. Brak psychologa i logopedy w szkole.</li><li>3. Brak laureatów w konkursach przedmiotowych na szczeblu powiatu i województwa.</li><li>4. 4. Brak motywacji uczniów do nauki.</li><li>5. Niewystarczająca ilość stanowisk w pracowni informatycznej.</li><li>6. Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</li></ol> |

| <b>SZANSE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ZAGROŻENIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Władze gminy rozumieją rolę edukacji i wspierają jej rozwój.</li><li>2. Poprawa bezpieczeństwa uczniów dojeżdżających poprzez zapewnienie opieki nad uczniami dowożonymi do szkoły.</li><li>3. Awanse zawodowe nauczycieli.</li><li>4. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji.</li><li>5. Dodatkowe godziny z art. 42 Karty nauczyciela.</li><li>6. Wprowadzenie opieki psychologiczno - pedagogicznej w szkole od września 2012 r.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Niż demograficzny i zmniejszająca się ilość uczniów, oddziałów w szkole.</li><li>2. Brak etatów dla wszystkich nauczycieli.</li><li>3. Wzrost bezrobocia i ubożenie społeczeństwa w gminie.</li><li>4. Wzrost cen podręczników szkolnych.</li><li>5. Zwiększająca się liczba rodzin niepełnych, niewydolnych wychowawczo i patologicznych.</li><li>6. Zmniejszająca się ilość godzin do dyspozycji dyrektora szkoły w klasach realizujących nową podstawę programową.</li></ol> |

## **Rozdział VIII**

### **Główne zadania szkoły**

1. Nauczać, wychowywać i opiekować się.
2. Kształtować obywatelską i patriotyczną postawę.
3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.
4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki.
7. Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętność pracy w zespole.
9. Uczyć tolerancji i poszanowania odmienności.
10. Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
11. Wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowujące napięcia emocjonalne.

### **Zadania priorytetowe:**

1. Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
2. Dbać o wysoki poziom edukacji, by sukcesywnie podnosić wyniki sprawdzianu i egzaminu.
3. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i uczyć dbałości o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
4. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
5. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

## **Rozdział IX**

### **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w czterech obszarach.**

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.
  - 1) Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
  - 2) Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

| <b>Wymaganie</b>                                                                                                                                          | <b>Działania szkoły</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu.                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Do analizy wyników wykorzystuje się różnorodne metody i formy.</li><li>2. Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy.</li><li>3. Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci.                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci.</li><li>2. Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy i wdraża do realizacji.</li><li>3. Wdrażane zmiany mają zapewnić wzrost umiejętności dzieci.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szkoła zapewnia warunki do realizacji podstawy programowej dzięki czemu dzieci mogą stawiać się samodzielne, rozwijają umiejętność współpracy i są twórczy w działaniu.</li><li>2. Szkoła tworzy warunki do rozwoju intelektualnego i sprzyjające aktywności ruchowej dziecka.</li><li>3. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.</li><li>4. Motywuje się uczniów do nauki.</li><li>5. Wskazuje się metody i sposoby uczenia się.</li><li>6. W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności.</li><li>7. Oceną wskazuje się uczniowi, co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować.</li><li>8. Organizuje się próbne sprawdziany i egzaminy, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy.</li><li>9. Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski.</li><li>10. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.</li></ol> |
| Uczniowie są aktywni.                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach.</li><li>2. Rozwija się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim.</li><li>3. Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły.</li><li>4. Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów.</li><li>5. Uczniowie są aktywizowani i motywowani</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów.</p> <p>6. Wszyscy uczniowie są zachęcani i motywowani do udziału w szkolnych apelach i uroczystościach, by wzmacniać ich wiarę we własne siły i umiejętności.</p> <p>7. Warunki i rodzaj zajęć pozalekcyjnych sprzyjają aktywnemu udziałowi dzieci w tych zajęciach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Respektowane są normy społeczne. | <p>1. Uczniowie znają normy zachowań społecznych, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje dzięki czemu prezentują właściwe zachowania.</p> <p>2. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniowskich i zagrożeń.</p> <p>3. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.</p> <p>4. Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy.</p> <p>5. Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły.</p> <p>6. Organizuje się imprezy oraz przeprowadza godziny wychowawcze promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp.</p> <p>7. Przeprowadzane są konkursy wiedzy o uzależnieniach.</p> <p>8. Stosuje się statutowe nagrody i kary za zachowanie godne naśladowania i niewłaściwe zachowanie.</p> <p>9. Stosuje się procedury postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.</p> <p>10. Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania.</p> <p>11. Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów dzięki czemu dzieci mają zapewnione poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>12. Nauczyciele, wychowawcy współpracują ze sobą, pedagogiem szkolnym i dyrektorem</p> |

|  |                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.<br>13. Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Procesy zachodzące w szkole.

- 1) Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy.
- 2) W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

| Wymaganie                                                                                                                             | Działania szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Szkoła ma koncepcję pracy                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szkoła posiada koncepcję pracy.</li><li>2. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.</li><li>3. Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno-wychowawczej na dany rok szkolny.</li><li>4. Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                           |
| Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową, uwzględnia potrzeby rozwojowe i zainteresowania uczniów.</li><li>2. Oferta edukacyjna jest modyfikowana i wzbogacana.</li><li>3. Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów.</li><li>4. Monitoruje się realizację podstawy programowej.</li><li>5. Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski.</li><li>6. Organizuje się próbne sprawdziany i egzaminy.</li><li>7. Stwarza się warunki umożliwiające</li></ol> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>realizację postawy programowej.</p> <p>8. Stwarza się warunki do realizacji nowatorskich rozwiązań programowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szkoła zapewnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li><li>2. Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.</li><li>3. Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów.</li><li>4. W tworzeniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się wykształcenie i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły.</li><li>5. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone.</li><li>6. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.</li><li>7. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</li><li>8. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</li><li>9. Informacja o postępach w nauce otrzymana w wyniku oceniania uczniów pomaga im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się.</li><li>10. W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.</li></ol> |
| Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.</li><li>2. Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy.</li><li>3. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</li><li>4. Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje.</li><li>5. Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej.</li><li>6. W szkole działa zespół WDN.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kształtuje się postawy uczniów                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</li><li>2. Nauczyciele pracują w klasowych zespołach nauczycieli i ustalają wspólny front oddziaływań wychowawczych.</li><li>3. Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem szkoły.</li><li>4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych | <ol style="list-style-type: none"><li>1. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.</li><li>2. Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po przeprowadzonej diagnozie oczekiwań uczniów, rodziców z uwzględnienie możliwości dzieci.</li><li>3. Realizuje się projekty edukacyjne.</li><li>4. W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe i zajęcia sportowe i wspierające ucznia potrzebującego pomocy, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia wyrównawcze.</li><li>5. Organizuje się wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie.</li><li>6. Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</li><li>7. Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje dzieci i młodzieży.</li></ol> |

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.

- 1) Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- 2) Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

| Wymaganie                                                       | Działania szkoły                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Szkoła podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego celem zaspokojenia jego potrzeb.</li><li>2. W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska.</li><li>3. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku:</li></ol> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Policją, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Biblioteką Gminną, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.</p> <p>4. Szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów | <p>1. Szkoła śledzi losy absolwentów i wykorzystuje uzyskane informacje do modyfikacji programu wychowawczego i procesów nauczania.</p> <p>2. Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</p> <p>3. Kształci się umiejętności potrzebne na rynku pracy takie jak: język ojczysty, języki obce, umiejętność obsługi komputera, korzystanie z technologii informatycznej, umiejętność współ-pracy w zespole, kreatywność i odpowiedzialność.</p>                                                                                                        |
| Promowana jest wartość edukacji                   | <p>1. Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</p> <p>2. Szkoła informuje środowisko lokalne o podejmowanych działaniach.</p> <p>3. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.</p> <p>4. Promuje się osiągnięcia dzieci i uczniów w szkole, mediach oraz na stronie internetowej szkoły.</p> <p>5. Organizuje się imprezy i uroczystości szkolne, na które zaprasza się rodziców i partnerów szkoły.</p> <p>6. Sukcesy szkoły i uczniów są eksponowane na gazetkach szkolnych i na korytarzu.</p>                                             |
| Rodzice są partnerami szkoły                      | <p>1. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</p> <p>2. W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim statutem.</p> <p>3. Opracowuje się harmonogram spotkań z rodzicami.</p> <p>4. Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu się uczniów.</p> <p>5. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły: biorą udział w wycieczkach, biwakach, zabawach pełniąc rolę opiekunów i współorganizatorów.</p> <p>6. Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne i klasowe.</p> <p>7. Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia w</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | zgodzie z naturą i aktywnego spędzania czasu wolnego.<br>8. Organizuje się pedagogizację rodziców we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną we Włodawie.<br>9. W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców.<br>10. Szkoła umożliwia rodzicom wymianę myśli i spostrzeżeń na temat funkcjonowania szkoły. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Zarządzanie szkołą.

##### 1) Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

| <b>Wymaganie</b>                               | <b>Działania szkoły</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funkcjonuje współpraca w zespołach             | 1. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy.<br>2. W szkole powołuje się liderów zespołów uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli.<br>3. Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej.<br>4. Nauczyciele biorą udział w szkoleniach i warsztatach organizowanych przez szkołę.<br>5. Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami.<br>6. Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole.<br>7. Dyrekcja szkoły wspiera nauczycieli w podejmowanych inicjatywach.                                             |
| Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny | 1. Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty.<br>2. W planowaniu uwzględnia się priorytety ministra i kuratora oświaty.<br>3. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.<br>4. Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji.<br>5. Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy.<br>6. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.<br>7. Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>całej rady pedagogicznej lub grup nauczycieli wg potrzeb.</p> <p>8. Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju.</p> <p>9. Przestrzega się przepisów prawa oświatowego.</p> <p>10. Monitoruje się przestrzeganie prawa.</p> <p>11. Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie | <p>1. Podejmowane są planowe działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.</p> <p>2. Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych, estetyczny wygląd, sprzyjający uczeniu się.</p> <p>3. Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w Karcie Nauczyciela i w miarę możliwości finansowych szkoły.</p> <p>4. Pozyskuje się środki z różnych źródeł na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.</p> <p>5. Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły.</p> <p>6. Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne.</p> <p>7. Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły.</p> <p>8. Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.</p> |

## **Rozdział X**

### **Wnioski końcowe:**

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, by utrzymać ten dobry wizerunek.
2. Utrzymać mocne strony, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości szkoły.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić.
6. W miarę możliwości zamienić słabe strony na mocne, a zagrożenia na szanse.

**Rekomendacje:**

1. Poszerzyć opiekę psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
2. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych z dużym potencjałem.
3. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
4. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
5. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizy osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
6. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
7. Pozyskiwać środki z różnych źródeł na zakup pomocy dydaktycznych, wyposażenia sal i modernizacji boiska sportowego.
8. Stosować podział na grupy na zajęciach informatycznych.
9. Organizować doskonalenie nauczycieli tak, by zdobywali kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu.
10. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.

**Opracował zespół w składzie:**

Elżbieta Kloc

Adam Szyjka

Bożena Kwiatkowska

Agnieszka Kryjak

Zmiany w koncepcji wprowadzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej:

14.09.2012 r.

Ogłoszono tekst jednolity: 14.09.2012 r.

Zaprezentowano Radzie Rodziców: 20.09.2012r.

Przedstawiono Samorządowi Uczniowskiemu: 20.09.2012 r.